

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда
Кильмезского района Кировской области

«Утверждаю»

Директор школы:

/Шведчикова Е.Н./

Приказ от 30.08.2023г № 102

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-24 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I.	
Целевой.....	4
Цель и задачи воспитания	5
Направления воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	8
Раздел II.	
Содержательный	10
Уклад общеобразовательной организации	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Раздел III.	
Организационный	31
Кадровое обеспечение... ..	31
Нормативно -методическое обеспечение... ..	33
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся... ..	34
Анализ воспитательного процесса	36
Приложения	
Календарный план воспитательной работы... ..	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для (далее — Программа) МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда Кильмезского района Кировской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы
МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пестеревская средняя школа д. Надежда Кильмезского района Кировской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в Школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 1.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Точную дату открытия Пестеревской средней школы установить не возможно, но по данным документам, находящимся на хранении в школе, ее существование под названием семилетняя с 1951 года подтверждается на основании книг приказов по личному составу.

На основании решения исполкома Кильмезского района от 14 февраля 1961г. №76 семилетняя Пестеревская школа была реорганизована в восьмилетнюю.

С 1 сентября 1977г. школа переименована в Пестеревскую среднюю.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда Кильмезского района Кировской области расположена в деревне Надежда по улице Школьная, д. 13. Всего в образовательном учреждении 63 ученика, численность педагогического коллектива – 15 человек. В Школе обучаются дети, проживающие в д. Надежда, д. Тархан, д. Азиково, д. Пестерево, д. Моторки.

Для осуществления подвоза детей приобретен школьный автобус. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В образовательном учреждении функционируют школьный спортивный клуб «Надежда», школьный театр «Лицедеи», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Источником положительного влияния на детей является то, что в селе сохранена социальная сфера, детям есть где провести свободное время вечером или в каникулы (Дом Культуры, школа, библиотека). Отрицательное влияние на детей оказывает то, что среди родителей все таки еще есть злоупотребляющие алкоголем, что влияет на психику и успеваемость детей. Такие родители, а также те, которые по разным причинам (увлечение соц. сетями, чрезмерное предоставление детям свободы, завышенное мнение о самостоятельности детей) не контролируют учебу детей и не хотят помогать учителям в исправлении ситуации, считая, что это обязанность школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- День самоуправления (проводится ежегодно в День учителя);
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- поздравление пожилых людей в День пожилого человека;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных мероприятий), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает воспитательную систему школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- уход за памятником погибшим воинам в течение учебного года и в рамках Вахты памяти

- участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»

- участие в ежегодной Неделе безопасности

- участие в ежегодном районном смотре художественной самодеятельности.

- спортивные состязания: осенний и весенний кросс («Кросс Нации»), лыжные гонки, Лыжня России, весенняя спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), День Здоровья

- акция: «Бессмертный полк» в рамках Вахты памяти

- праздник «День пожилого человека», который открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе,

трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День Отца» «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- мероприятия проводимые (в рамках федерального календарного плана воспитательной работы) советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями (законными представителями); работу с учителями-предметниками.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить

свою Родину;

игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации)

организационные (связанные с подготовкой класса к общему делу)
здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

- субботники;
- экскурсии
- походы
- акции

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, на уроках, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- беседы педагогов, администрации (при необходимости) с целью

оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского и областных родительских собраний.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, видеолекции и др.) ;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации, школьных стендов предметной направленности, совместно производимых презентаций по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

№ п / п	Направление	Название	Класс	Руководитель	День и время проведения
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном.	1-2 3-4	Касаткина О.Г., Касаткина О.Н., Ермакова А.В., Шачикова С.Е.	Понедельник 8.30 – 9.10
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	1-2	Касаткина О.Г., Касаткина О.Н., Ермакова А.В., Шачикова С.Е.	Вторник, четверг 13.00 – 13.40

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия организуемые совместно с Домом Культуры (Концерты ко «Дню Учителя», «Дню Победы», смотры художественной самодеятельности)

- экскурсии на предприятие СХА (колхоз) «Надежда» организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с представителями предприятия, родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является активным участником патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Ученики школы являются активными участниками литературных конкурсов, спортивных состязаний на районном уровне.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник и пятница каждой недели);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- Привлечение преподавателей и учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
- в школе принято ярко, интересно, творчески проводить

праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, плакаты, размещать информацию на официальном сайте школы)

- элементом маркетинговых коммуникаций в МКОУ Пестеревская СОШ. д. Надежда является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации в школы включают направления деятельности: 1) управление официальным сайтом школы, страницей в соцсети «ВКонтакте»; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах.

- Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки).

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители участвуют в управлении Школой через Совет школы, выборы в который проходят в начале учебного года на общешкольном родительском собрании.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и

спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Детское самоуправление начальных классов в МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда осуществляется на двух уровнях.

1. *Уровень классов* осуществляется через работу Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- ✓ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ Организация дежурства по классу;
- ✓ Выпуск и работа классного уголка;
- ✓ Активизация обучающихся для занятости в свободное время.

2. *Индивидуальный уровень* проявляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности, а именно

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса;
- ✓ Участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; (Служба школьной медиации).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской)

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности (посещение мероприятий спортивного клуба «Надежда», танцевального кружка);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, и т. д.).

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Социальными партнерами Школы являются дошкольная группа, СХА (колхоз) «Надежда», почта, Пестеревский СДК, Пестеревская СБ, ФАП, администрация Моторского сельского поселения. В сотрудничестве с ними каждый год в школе организуются мероприятия: встречи с

представителями сельскохозяйственных профессий, беседы-встречи «Профессии моих родителей», экскурсии на почту, в магазин, пекарню, в мастерские, на ферму. Совместно с Домом культуры и библиотекой проводятся воспитательные мероприятия, организуется досуг детей во время работы летних оздоровительных лагерей, на базе ДК проводятся школьные концерты, т.к. актового зала в школе нет, работают кружки, в которых занимаются ученики школы. Фельдшер Пестеревского ФАПа проводит с учащимися школы профилактические беседы по здоровому образу жизни. Развивается сотрудничество и с детским садом: малыши приходят в школу на экскурсии, в школьный спортзал для проведения игр и соревнований, ученики школы проводят с воспитанниками детского сада различные игры, мероприятия. Важным социальным партнером Школы являются семьи обучающихся. Вместе с родителями школа решает важные вопросы в обучении и воспитании детей. Совместно с нашими партнерами проводится работа, способствующая достижению цели воспитания.

«Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные классные часы на уровне классов (организация выставок, оформление стендов и др.)
- экскурсии в организации (Дом Культуры, библиотека, ФАП, администрация , встречи с профессионалами, представителями организаций, руководителями, дающими школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.
- анкетирование школьников и беседы с родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Школьный спортивный клуб»

В Школе с 2022 г. Действует школьный спортивный клуб «Надежда». Это общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Основными функциями клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися и взрослым населением;
- Организация постоянно действующих спортивных секций, школьных команд
- Проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, другими школами, между представителями взрослого населения близлежащих населенных пунктов;
- Организация учащихся в соревнованиях, проводимых в районе;
- Проведение спортивных праздников;
- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским

опытом.

Кадровый состав МКОУ Пестеревской СОШ д. Надежда - 2023-2024 уч.г.

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Категория
1.	Кузнецов Анатолий Михайлович	КГПИ, 1982г.	Учитель физкультуры	
2.	Касаткина Ольга Николаевна	КГПИ, 1988г.	Учитель начальных классов	1 кат пр.МО от 01.09.2023г.
3.	Касаткина Ольга Георгиевна	ГГПИ, 1989г.	Учитель начальных классов	1 кат пр.МО от 01.03.2022г
4.	Бажанова Ольга Павловна	УдГУ, 2023г.	Учитель иностранного языка	
5.	Шачикова Светлана Евгеньевна	МЭСИ, 2004г.	Учитель начальных классов	1 кат, пр. МО от 24.12.2019г.
6.	Ермакова Алевтина Владимировна	МарГУ, 1997г.	Учитель начальных классов	1 кат, пр. МО от 01.09.2023г.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://shkolapesterevo-r43.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных, и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За хорошую и отличную учебу»;
- похвальная грамота «За участие в спортивной жизни школы»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной пост

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Характеристика исследуемых качеств обучающихся

1 шкала. Любознательность

Балл	Характеристика
5	Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.
4	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.
3	Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием
2	Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие
1	Учиться не хочет. Оценками не интересуется

2 шкала. Трудолюбие

Балл	Характеристика
5	Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
4	Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3	Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
2	Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
1	Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя

3 шкала. Бережное отношение к учебе

Балл	Характеристика
5	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
4	Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу
3	К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит
2	За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
1	Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

Балл	Характеристика
5	Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
4	Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
3	Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
2	Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует
1	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие

5 шкала. Красивое в жизни школы

Балл	Характеристика
5	Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4	Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
3	Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
2	Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
1	Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

Балл	Характеристика
5	Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
4	Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек
3	Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
2	Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
1	Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

7 шкала. Я и Родина

Балл	Характеристика
5	Участвует и организует акции и мероприятия, посвященные малой Родине и стране вне своей школы (проектная деятельность)
4	Занимается исследовательской работой
3	Участвует в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы)
2	Изучает краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность)

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за организацию воспитательной работы в школе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

2. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию воспитательной работы в школе, классными руководителями..

Способом получения информации является оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству по критериям, утвержденным в «Положении по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ Пестеревской СОШ д. Надежда Кильмезкого района Кировской области». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности волонтерской организации
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули				
Модуль 1 «Основные школьные дела»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	День Знаний	1 сентября	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4	
3	Осенний кросс	сентябрь	1-4	
4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4	
5	Неделя безопасности дорожного движения	Первая неделя сентября	1-4	
6	Участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»	В течение года	1-4	
7	День пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	1-4	
8	День защиты животных	4 октября	1-4	
9	День Учителя	5 октября	1-4	
10	День отца	15 октября	1-4	
11	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-4	
12	День народного единства	4 ноября	1-4	
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1-4	
14	День матери	26 ноября	1-4	

15	День Государственного герба РФ	30 ноября	1-4
16	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	1-4
17	День Героев Отечества	9 декабря	1-4
18	День Конституции	12 декабря	1-4
19	День государственных символов РФ	25 декабря	1-4
20	Новогодний праздник	29-30 декабря	1-4
21	День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста	27 января	1-4
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-4
23	День российской науки	8 февраля	1-4
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4
25	Международный день родного языка	21 февраля	1-4
26	День защитника Отечества	23 февраля	1-4
27	Международный женский день	8 марта	1-4
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4
29	Всемирный день театра	27 марта	1-4
30	День здоровья	7 апреля	1-4
31	День космонавтики	12 апреля	1-4
32	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-4
33	Вахта памяти	1-9 мая	1-4
34	Последний звонок	25 мая	1-4
35	День детских общественных организаций в России	19 мая	1-4
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4

Модуль 2 «Классное руководство»				
(согласно плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов)				
Модуль 3 «Школьный урок»				
(согласно рабочим программам учителей-предметников)				
Модуль 4 «Внеурочная деятельность»				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном.	1-4	1	Касаткина О.Г., Касаткина О.Н., Ермакова А.В., Шачикова С. Е.
2	«Орлята России»	1-4	1	Касаткина О.Г., Касаткина О.Н., Ермакова А.В., Шачикова С. Е.
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Концерт ко «Дню Учителя»	5 октября	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
3	Участие в концертной программе, посвященной празднику «День Матери»	26 ноября	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
4	Участие в концертной программе, посвященной «Дню Победы»	9 мая	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
5	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
6	Участие в концертных программах, конкурсах проводимых работниками Дома Культуры (социальное партнерство)	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Церемония поднятия флага Российской Федерации с исполнением гимна страны	Каждый понедельник	1-4	Советник директора по воспитанию
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
3	Оформление классных уголков	сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов к праздничным датам	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
5	Субботники по благоустройству территории	Сентябрь, апрель, май	1-4	Администрация, классные руководители
Модуль 7 «Работа с родителями»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	1-4	Администрация
2	Классные родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	По необходимости	1-4	Администрация, Классные руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	По необходимости	1-4	Администрация, Классные руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	По необходимости	1-4	Администрация
6	Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	В течение года	1-4	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
7	Участие в мероприятиях Службы медиации	По необходимости	1-4	Администрация

Модуль 8 «Самоуправление»				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	Сентябрь	1-4	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4	
3	Работа органов самоуправления в классе	В течение года	1-4	
4	Отчет перед классом о проделанной работе	Май	1-4	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»				
1	Создание безопасного маршрута движения детей из дома до школы и обратно	сентябрь	1-4	Классные руководители
2	Инструктажи по технике безопасности (ПДД, «Осторожно-тонкий лед», запрет использования пиротехнических изделий, профилактика экстремизма, терроризма, употребления ПАВ и т.п.)	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Создание уголка безопасности	сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Разработка памяток и рекомендаций для родителей	В течение года	1-4	Классные руководители
5	Встречи с представителями органов по охране общественного порядка	По необходимости	1-4	Администрация, классные руководители
Модуль 10 «Социальное партнерство»				
1	Встречи (беседы) с социальными партнерами на торжественной линейке 1 сентября	Сентябрь	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	Экскурсии (СХА (колхоз) «Надежда», Дом Культуры, библиотека, ФАП, администрация Моторского сельского поселения	В течение года	1-4	Классные руководители
Модуль 11 «Профорентация»				

	Профорientационные экскурсии и встречи с представителями СХА (колхоз) «Надежда», Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, администрации Моторского сельского поселения	В течение года	1-4	Классные руководители
2	Выставка рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	В течение года	1-4	Классные руководители
Вариативные модули				
Добровольческая деятельность (волонтеры)				
	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственный
1	Акция «Засветись!» (профилактика ДДТТ)	8 сентября	1-4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, волонтеры
2	День пожилых людей	1 октября	1-4	
3	День Учителя	5 октября	1-4	
4	Профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ» в рамках областной акции «Будущее Кировской области – без наркотиков»	ноябрь	1-4	
10	Экологическая акция в рамках Дня защиты Земли	21 марта	1-4	
11	Всероссийская акция «Зеленая весна»	Апрель-май	1-4	
12	Акция «Внимание, дети!»	май	1-4	
Школьный спортивный клуб «Надежда»				
1	Осенний кросс	сентябрь	1-4	Руководитель ШКС, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День здоровья	апрель	1-4	

