

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда
Кильмезского района Кировской области

«Утверждаю»

Директор школы:

/Шведчикова Е.Н./

Приказ от 30.08.2023г № 102

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-24 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I.	
Целевой	4
Цель и задачи воспитания	5
Направления воспитания	6
Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	8
Раздел II.	
Содержательный	12
Уклад общеобразовательной организации	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
Раздел III.	
Организационный	34
Кадровое обеспечение... ..	34
Нормативно - методическое обеспечение... ..	39
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся... ..	40
Анализ воспитательного процесса	41
Приложения	
Календарный план воспитательной работы.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для (далее — Программа) МКОУ Пестеревской СОШ д. Надежда Кильмезского района Кировской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы МКОУ Пестеревской СОШ д. Надежда

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда Кильмезского района Кировской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Таблица 1.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Точную дату открытия Пестеревской средней школы установить не возможно, но по данным документам, находящимся на хранении в школе, ее существование под названием семилетняя с 1951 года подтверждается на основании книг приказов по личному составу.

На основании решения исполкома Кильмезского района от 14 февраля 1961г. №76 семилетняя Пестеревская школа была реорганизована в восьмилетнюю.

С 1 сентября 1977г. школа переименована в Пестеревскую среднюю.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда Кильмезского района Кировской области расположена в деревне Надежда по улице Школьная, д. 13. В 2023-2024 уч.г. всего в образовательном учреждении 63 ученика, численность педагогического коллектива – 15 человек. В Школе обучаются дети, проживающие в д. Надежда, д. Тархан, д. Азиково, д.

Пестерево, д. Моторки.

Для осуществления подвоза детей приобретен школьный автобус. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В образовательном учреждении функционируют школьный спортивный клуб «Надежда», школьный театр «Лицедеи», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Источником положительного влияния на детей является то, что в селе сохранена социальная сфера, детям есть где провести свободное время вечером или в каникулы (Дом Культуры, школа, сельская библиотека). Отрицательное влияние на детей оказывает то, что среди родителей все таки еще есть злоупотребляющие алкоголем, что влияет на психику и успеваемость детей. Такие родители, а также те, которые по разным причинам (увлечение соц. сетями, чрезмерное предоставление детям свободы, завышенное мнение о самостоятельности детей) не контролируют учебу детей и не хотят помогать учителям в исправлении ситуации, считая, что это обязанность школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- День самоуправления (проводится ежегодно в День учителя);
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- поздравление пожилых людей в День пожилого человека;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных мероприятий), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает воспитательную систему школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- уход за памятником погибшим воинам в течение учебного года и в рамках Вахты памяти, участие в акции «Хранители истории»
- участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»
- участие в ежегодной Неделе безопасности
- участие в ежегодном районном смотре художественной самодеятельности.
- спортивные состязания: осенний и весенний кросс, лыжные гонки, Лыжня России, весенняя спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), День Здоровья
- акция: «Бессмертный полк» в рамках Вахты памяти
- праздник «День пожилого человека», который открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День Учителя», «День Отца», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- мероприятия проводимые (в рамках федерального календарного плана воспитательной работы) советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями (законными представителями); работу с учителями-предметниками.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации)

организационные (связанные к подготовкой класса к общему делу)
здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения)

в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

- субботники;
- экскурсии
- походы
- акции

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, на уроках, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- беседы педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических,

организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского и областных родительских собраний.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и

учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, видеолекции и др.) ;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации, школьных стендов предметной направленности, совместно производимых презентаций по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др., в защите проектов).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

№ п / п	Направление	Название	Класс	Руководитель	День и время проведения
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	Бажанова О.П., Яранцева Г.А., Родыгина С.А., Гильмутдинова Г.Н., Мутигуллина Р.Г.	Понедельник 8.30-9.10
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	6-9	Бажанова О.П., Яранцева Г.А., Гильмутдинова Г.Н.	Четверг 13.50-14.30
3.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»	5-9	Кузнецов А.М.	Вторник 17.30-19.00
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (на базе центра «Точка Роста»)	«Волейбол»	8	Кузнецов А.М.	Четверг 17.30-19.00
		«В мире клеток и тканей»	7-8	Маркова Я.Н.	Вторник 13.55-14.40
		«Химия вокруг нас»	8	Маркова Я.Н.	Вторник 13.55-14.40
		«Физика в экспериментах и решениях задач»	9	Фазульянов В.Г.	Четверг 13.55-14.40

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия организуемые совместно с Домом Культуры (Концерты ко «Дню Учителя», «Дню Победы», смотры художественной самодеятельности)

- экскурсии на предприятие СХА (колхоз) «Надежда» организуемые в

классов классными руководителями, в том числе совместно с представителями предприятия, родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является активным участником патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник и пятница каждой недели);

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и периодическая смена тематики оформления, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое

классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров.

- Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- в школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, плакаты, размещать информацию на официальном сайте школы)

- элементом маркетинговых коммуникаций в МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации в школы включают направления деятельности: 1) управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах.

- Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки).

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители участвуют в управлении Школой через Совет школы, выборы в который проходят в начале учебного года на общешкольном родительском собрании. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Детское самоуправление (Совет старшеклассников) в МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда осуществляется на трех уровнях.

1. *Школьный уровень* реализуется через деятельность временных творческих советов общешкольных дел. Советы дела отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:

- ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
- ✓ приглашение гостей;
- ✓ организация работы жюри и судейской коллегии;
- ✓ подготовка наградного материала.

2. *Уровень классов* осуществляется через работу Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

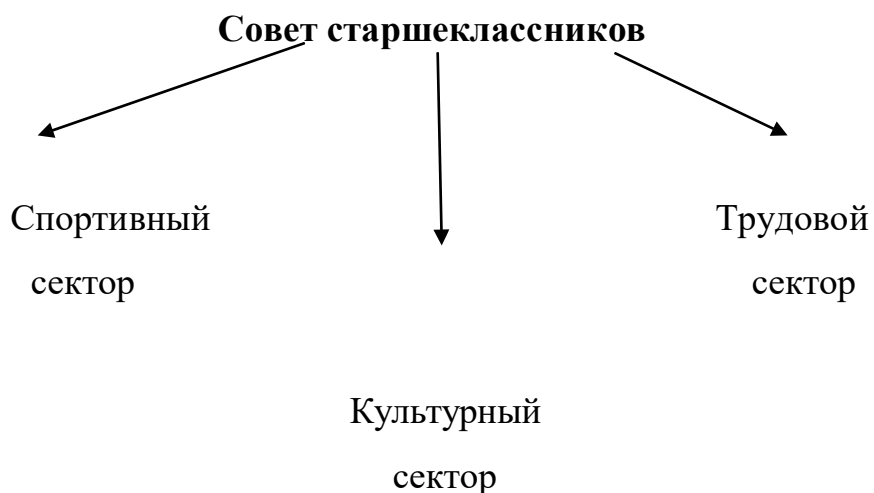
- ✓ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ Организация дежурства по классу и школе;
- ✓ Выпуск и работа классного уголка;
- ✓ Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

3. *Индивидуальный уровень* проявляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности, а именно

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;

✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

✓ Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;



«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; (Служба школьной медиации).

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). (Ежегодное социально-психологическое тестирование школьников от 13 лет);

– проведение коррекционно-воспитательной работы (Заседания ПМПК) с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных

служб, правоохранительных органов);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской)

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности (посещение мероприятий спортивного клуба «Спортсоюз», танцевального и музыкального кружков);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и т. д.).

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Социальными партнерами Школы являются дошкольная группа «Колобок», СХА (колхоз) «Надежда», почта, Пестеревский СДК, Пестеревская сельская библиотека, ФАП д. Надежда, администрация Моторского сельского поселения. В сотрудничестве с ними каждый год в школе организуются мероприятия: встречи с представителями сельскохозяйственных профессий, беседы-встречи «Профессии моих родителей», экскурсии на почту, в магазин, пекарню, в мастерские, на роботизированную ферму. Совместно с Домом культуры и библиотекой проводятся воспитательные мероприятия, организуется досуг детей во время работы летних оздоровительных лагерей, на базе ДК проводятся школьные концерты, т.к. актового зала в школе нет, работают кружки, в которых занимаются ученики школы. Фельдшер Пестеревского ФАПа проводит с учащимися школы профилактические беседы по здоровому образу жизни. Развивается сотрудничество и с детским садом: малыши приходят в школу на экскурсии, в школьный спортзал для проведения игр и соревнований, ученики школы проводят с воспитанниками детского сада различные игры, мероприятия (в том числе и при реализации индивидуальных итоговых проектов). В период летних каникул ученики старших классов работают в СХА (колхоз) «Надежда», и каждый год на линейке 1 сентября председатель сельхозартели награждает ребят ценными подарками. Важным социальным партнером Школы являются семьи обучающихся. Вместе с родителями школа решает важные вопросы в обучении и воспитании детей. Совместно с нашими партнерами проводится работа, способствующая достижению цели воспитания.

«Профорентация»

Задача совместной деятельности педагогов и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные классные часы на уровне классов (деловые игры, квесты, организация выставок, оформление стендов и др.)
- внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты» (6-9 класс)
- встречи с выпускниками МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда.
- встречи с представителями средних специальных учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей» (БПОУ УР "СТЛиСХ" (Сюмсинский техникум лесного и сельского хозяйства с. Сюмси Удмуртской Республики)), экскурсии на предприятие СХА (колхоз) «Надежда», организации (Дом Культуры, библиотека, ФАП, , администрация , встречи с профессионалами, представителями организаций, руководителями, дающими школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.
- оказание помощи СХА (колхоз) «Надежда» в летний период. Данный вид деятельности позволяет учащимся выполнять конкретные функции сотрудников предприятия, заниматься реальным делом или оказанием услуг.
- анкетирование школьников и беседы с родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Дополнительные (вариативные) модули

«Добровольческая деятельность»

В школе действует волонтерская организация

Цель: организация новой формы занятости детей для их самореализации, развития социальной активности, самостоятельной

познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни.

Активом организации являются учащиеся 8-9 классов. Они организуют деятельность регулярно во внеурочное время и во время каникул по разным направлениям:

- «Милосердие» (организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, одиноким престарелым людям, нуждающимся в помощи, уход за памятникам погибшим воинам-односельчанам). Ребята организуют расчистку дорожек от снега, субботники по уборке придомовой территории, поздравления с Днем Победы и Днем пожилых людей).

- «Спорт и здоровый образ жизни» (подготовка и проведение спортивных соревнований и праздников, мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек)

- «Наглядная агитация» (привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, здоровья путем подготовки и распространения тематической наглядной агитации – буклетов, плакатов).

- «Экология» (организация и проведение осенних и весенних субботников по уборке пришкольной территории, по озеленению школы, охрана природы, забота о птицах).

- «Творчество» (участие в традиционных школьных праздниках, художественной самодеятельности).

Деятельность организации осуществляется в сотрудничестве с районной волонтерской организацией.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции.

- **на школьном уровне:** участие в акции «Добрая Вятка», помощь классным руководителям в организации общешкольных мероприятий, трудовые операции и экологические десанты.

«Школьный спортивный клуб»

В Школе с 2022 г. Действует школьный спортивный клуб «Надежда». Это общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основными функциями клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися и взрослым населением;
- Организация постоянно действующих спортивных секций, школьных команд
- Проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, другими школами, между представителями взрослого населения близлежащих населенных пунктов;
- Организация учащихся в соревнованиях, проводимых в районе;
- Проведение спортивных праздников;
- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на

повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским

ОПЫТОМ.

Кадровый состав МКОУ Пестеревской СОШ д. Надежда 2023-2024 уч.г.

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Категория
1.	Шведчикова Елена Николаевна	ВГПУ, 1997г.	Директор Учитель математики	Высшая, 1 кат пр.МО от 28.11.2022г.
2.	Родыгина Светлана Анатольевна	КГПИ, 1986г.	Учитель русского языка и литературы	1 кат пр.МО от 27.04.2020г.
3.	Яранцева Галина Александровна	ВГПУ, 2000г.	Учитель географии	1 кат пр.МО от 29.12.2022г.
4.	Касаткина Сергей Николаевич	ИСХИ, 1982г	Преподаватель-организатор ОБЖ	
5.	Кузнецов Анатолий Михайлович	КГПИ, 1982г.	Учитель физкультуры	
6.	Державина Алефтина Александровна	ППИ, 1989г.	Учитель математики	1 кат пр.МО от 29.12.2021г.
7.	Маркова Яухария Низамутдиновна	КГПИ, 1984г.	Учитель химии и биологии	
8.	Гильмутдинова Галина Николаевна	Увинское пед.училище, 1995г.	Учитель ИЗО и музыки	1 кат пр.МО от 23.08.2022г.
9.	Капустин Борис Борисович	Московский гумм.колледж, 2000г.	Учитель информатики	
10.	Мутигуллина Раиля Габдульбаровна	УдГУ, 2020г.	Учитель русского языка и литературы	1 кат пр.МО от 29.12.2022г.
11.	Иванова Алевтина Александровна	ВГПУ, 1995г.	Учитель истории и обществознания	1 кат пр.МО от 01.09.2023г.
12.	Бажанова Ольга Павловна	УдГУ, 2023г.	Учитель иностранного языка	
13.	Фазульянов Васил Габдрахманович	КГПИ, 1978г.	Учитель физики	1кат, пр. МО от 24.01.2022г.
14.	Стяжкина Галина Александровна	Увинское пед.училище, 1998г.	Советник директора по воспитанию	1кат, пр. МО от 26.11.2018г.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://shkolapesterevo-r43.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-

психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных, и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За хорошую и отличную учебу»;

- похвальная грамота «За участие в спортивной жизни школы»;

- похвальная грамота «Лучший спортсмен года», медали, кубок победителя;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за организацию воспитательной работы в школе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию воспитательной работы в школе, классными руководителями.

Способом получения информации является оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству по критериям, утвержденным в «Положении по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда Кильмезского района Кировской области». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности волонтерской организации
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули				
Модуль 1 «Основные школьные дела»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	День Знаний	1 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9	
3	Осенний кросс	сентябрь	5-9	
4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9	
5	Неделя безопасности дорожного движения	Первая неделя сентября	5-9	
6	Участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»	В течение года	5-9	
7	День пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	5-9	
8	День защиты животных	4 октября	5-9	
9	День Учителя	5 октября	5-9	
10	День отца	15 октября	5-9	
11	Международный день школьных библиотек	25 октября	5-9	
12	День народного единства	4 ноября	5-9	
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5-9	
14	День матери	26 ноября	5-9	

15	День Государственного герба РФ	30 ноября	5-9	
16	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	5-9	
17	День Героев Отечества	9 декабря	5-9	
18	День Конституции	12 декабря	5-9	
19	День государственных символов РФ	25 декабря	5-9	
20	Новогодний праздник	29-30 декабря	5-9	
21	День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста	27 января	5-9	
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9	
23	День российской науки	8 февраля	5-9	
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	
25	Международный день родного языка	21 февраля	5-9	
26	День защитника Отечества	23 февраля	5-9	
27	Международный женский день	8 марта	5-9	
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	
29	Всемирный день театра	27 марта	5-9	
30	День здоровья	7 апреля	5-9	
31	День космонавтики	12 апреля	5-9	
32	Праздник Весны и Труда	1 мая	5-9	
33	Вахта памяти	1-9 мая	5-9	
34	Последний звонок	25 мая	5-9	
35	День детских общественных организаций в России	19 мая	5-9	
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	

Модуль 2 «Классное руководство»				
(согласно плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов)				
Модуль 3 «Школьный урок»				
(согласно рабочим программам учителей-предметников)				
Модуль 4 «Внеурочная деятельность»				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	5-9	1	Бажанова О.П., Яранцева Г.А., Родыгина С.А., Гильмутдинова Г.Н., Мутигуллина Р.Г.
3	«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Бажанова О.П., Яранцева Г.А., Гильмутдинова Г.Н., Мутигуллина Р.
5	«Футбол»	5-7	2	Кузнецов А.М.
6	«Волейбол»	8	1	Кузнецов А.М.
7	«В мире клеток и тканей»	7-8	1	Маркова Я.Н.
8	«Химия вокруг нас»	8	1	Маркова Я.Н.
9	«Физика в экспериментах и решениях задач»	9	1	Фазульянов В.Г.
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Концерт ко «Дню Учителя»	5 октября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
2	Участие в концертной программе, посвященной празднику «День матери»	26 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК

3	Участие в концертной программе, посвященной «Дню Победы»	9 мая	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
4	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
5	Участие в концертных программах, конкурсах проводимых работниками Дома Культуры (социальное партнерство)	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Церемония поднятия флага Российской Федерации с исполнением гимна страны	Каждый понедельник	5-9	Советник директора по воспитанию
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
3	Оформление классных уголков	сентябрь	5-9	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов к праздничным датам	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
5	Субботники по благоустройству территории	Сентябрь, апрель, май	5-9	Администрация, классные руководители
Модуль 7 «Работа с родителями»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	5-9	Администрация
2	Классные родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	По необходимости	5-9	Администрация, Классные

				руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	По необходимости	5-9	Администрация, Классные руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	По необходимости	5-9	Администрация
6	Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
7	Участие в мероприятиях Службы медиации	По необходимости	5-9	Администрация
Модуль 8 «Самоуправление»				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	Сентябрь	5-9	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9	
3	Работа органов самоуправления в классе	В течение года	5-9	
4	Отчет перед классом о проделанной работе	Май	5-9	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»				
1	Создание безопасного маршрута движения детей из дома до школы и обратно	сентябрь	5-9	Классные руководители
2	Инструктажи по технике безопасности (ПДД, «Осторожно-тонкий лед», запрет использования пиротехнических изделий, профилактика экстремизма, терроризма, употребления ПАВ и т.п.)	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Создание уголка безопасности	сентябрь	5-9	Классные руководители
4	Разработка памяток и рекомендаций для родителей	В течение года	5-9	Классные руководители
5	Встречи с представителями органов по охране общественного порядка	По необходимости	5-9	Администрация, классные руководители

Модуль 10 «Социальное партнерство»				
1	Встречи (беседы) с социальными партнерами на торжественной линейке 1 сентября	Сентябрь	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	Экскурсии СХА (колхоз) «Надежда», Дом Культуры, библиотека, ФАП, администрация Мотрского сельского поселения	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль 11 «Профориентация»				
1	Профориентационные экскурсии и встречи с Представителями СХА (колхоз) «Надежда», Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, Администрация Мотрского сельского поселения	В течение года	5-9	Классные руководители
2	Выставка рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Занятия профориентационного направления внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	В течение года	6-9	Классные руководители
Вариативные модули				
Добровольческая деятельность (деятельность волонтеров)				
	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственный
1	Акция «Засветись!» (профилактика ДДТТ)	8 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, волонтеры
2	День пожилых людей	1 октября	5-9	
3	День Учителя	5 октября	5-9	
4	Профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ» в рамках областной акции «Будущее Кировской области – без наркотиков»	ноябрь	5-9	
10	Экологическая акция в рамках Дня защиты Земли	21 марта	5-9	
11	Всероссийская акция «Зеленая весна»	Апрель-май	5-9	
12	Акция «Внимание, дети!»	май	5-9	

Школьный спортивный клуб «Надежда»				
1	Осенний кросс	сентябрь	5-9	Руководитель ШКС, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День здоровья	апрель	5-9	
3	Организация работы спортивных секций (футбол, волейбол, настольный теннис)	В течение года	5-9	
4	Участие в районных и областных соревнованиях	В течение года	5-9	