

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пестеревская средняя общеобразовательная школа д. Надежда
Кильмезского района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Е.Н. Шведчикова

Приказ от «31» августа 2023 г.
№102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету биология
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Учитель биологии
Маркова Яухария Низамутдиновна

д. Надежда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Биология 7 класс» составлена на основе Примерной основной образовательной программы школы, ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии для 7 класса группы авторов под редакцией И.Н. Пономаревой.

Для изучения программного материала за курс 7 класса с учётом каникулярного времени и праздничных дней в 2023-2024 учебном году программа по биологии рассчитанная на 2 ч (68ч.) будет реализована в полном объёме в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей (законных представителей).

Целью курса является: формирование функционально-грамотной личности.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи раздела «Животные» (7 класс) обучения:

- Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии и видео-уроки
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и компьютерных презентаций, межпредметные домашние задания.
- Закрепить интерес к биологии через разнообразные формы уроков.
- Развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез), развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учебе.
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Общие сведения о животных" - 7 часов. Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных. Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- сходства и различия животных и растений
- систематические категории животных
- среды жизни и места обитания животных
- строение животной клетки
- ткани животных
- органы и системы органов в организме животных на повышенном уровне:
- краткую историю развития зоологии
- клетка - единица строения и жизнедеятельности
- функции тканей животных
- функции систем органов учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- давать определения
- перечислять черты сходства и различия у растений и животных
- распознавать на рисунках части клетки и виды тканей
- узнавать на таблицах органы и системы органов на повышенном уровне:
- делать выводы (о чем говорит сходство растений и животных, а о чем – различие)
- доказывать, что особенности строения ткани обеспечивают выполнение ими соответствующих функций термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: зоология, среда обитания, хищничество, паразитизм, симбиоз, биоценоз, биогеоценоз, систематика,

- классификация, вид, заповедник, Красная книга, мембрана, цитоплазма, ядро, ткань, ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная, орган, система органов на повышенном уровне: морфология, анатомия, цитология, физиология, палеонтология, генетика, зоогеография, этология, nekton, продуценты, консументы, редуценты, популяция, ареал, хромосомы, нейрон, центральная нервная система, периферическая нервная система.

Тема 2. "Простейшие" - 4 часа. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- основные черты одноклеточных
- строение и жизнедеятельность амебы обыкновенной, эвглены зеленой и инфузории туфельки
- значение их в природе и жизни человека на повышенном уровне:
- других представителей одноклеточных организмов учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- давать характеристику простейших
- узнавать на рисунках и таблицах основных представителей
- рассматривать простейших под микроскопом и делать рисунки на повышенном уровне:
- сравнивать строение простейших организмов
- делать выводы термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: одноклеточные организмы, колониальные организмы, ложноножки, сократительная вакуоль, циста, раздражимость на повышенном уровне: пелликула, базальное тельце, автотрофное и гетеротрофное питание, трихоцисты, конъюгация, обмен веществ.

Тема 3. "Тип Кишечнополостные" - 3 часа. Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки многоклеточных организмов
- общую характеристику типа
- среду обитания и внешнее строение гидры
- строение и значение всех клеток ее тела
- размножение гидры регенерацию и ее значение для организма
- рефлекс на повышенном уровне:
- взаимосвязь строения с функциями
- этапы рефлекса
- многообразие и значение морских кишечнополостных учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- давать характеристику типа

- называть процессы жизнедеятельности
- уметь пользоваться рисунками, схемами, таблицами на повышенном уровне:
- показывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями
- обосновывать процессы жизнедеятельности термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: лучевая симметрия, эктодерма, энтодерма, почкование, регенерация, зигота, чередование поколений, рефлекс на повышенном уровне: мезogleя, планула, ропалии, статоцисты, медузы, актинии, кораллы.

Тема 4. "Черви" - 6 часов. Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- общую характеристику типов
- общую характеристику классов: Сосальщикообразные, Ленточные, Малощетинковые
- приспособления к паразитизму
- меры борьбы с червями-паразитами
- роль червей в природе и жизни человека на повышенном уровне:
- характеристику классов: Ресничные, Многощетинковые, Пиявки
- взаимосвязь строения с функциями
- циклы развития
- причины упрощения организации у паразитических червей учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки типов и классов
- называть органы и системы органов
- узнавать на рисунках представителей разных типов и классов
- наблюдать за объектами, сравнивать их на повышенном уровне
- показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции
- раскрывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями
- делать выводы, сравнивать, обобщать термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: двусторонняя симметрия, мезодерма, семенники, яичники, промежуточный хозяин, незамкнутая и замкнутая кровеносная система, планктон на повышенном уровне кожно-мускульный мешок, дегенерация, эндопаразиты, кутикула, целом, гидроскелет, пальпы, пароподии, муфта, гирудин.
- Тема 5. "Моллюски" - 4 часа. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:
- признаки типа
- внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки

- черты приспособленности моллюсков к среде обитания
- многообразие моллюсков
- их роль в природе и жизни человека
- признаки классов
- соответствие строения выполняемым функциям учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки типа, процессы жизнедеятельности, черты приспособленности к среде обитания
- узнавать представителей типа на рисунках
- работать с натуральными объектами на повышенном уровне:
- показывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями
- доказывать, что моллюски – высокоорганизованные беспозвоночные
- сравнивать представителей разных классов термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: раковина, мантия, мантийная полость, перламутр, незамкнутая кровеносная система, устье и вершина раковины, артерии, вены, капилляры на повышенном уровне: асимметричность, радула, ганглии, биссус, вводной и выводной сифоны, половой диморфизм, сперматофоры.

Тема 6. "Тип Членистоногие" - 7 часов. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки типа, классов
- внешнее и внутреннее строение речного рака, паука- крестовика, насекомого
- черты приспособленности организмов к среде обитания
- стадии развития насекомых на повышенном уровне
- признаки важнейших отрядов
- соответствие строения выполняемым функциям
- основы поведения насекомых
- черты сходства и различия стадий развития насекомых
- шелководство 9
- многообразие членистоногих, их роль в природе и жизни человека
- охраняемых насекомых Кировской области
- пчеловодство
- охраняемых насекомых России учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки типа, классов
- распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп

- находить их отделы тела
- зарисовывать внешнее строение насекомых на повышенном уровне:
- сравнивать представителей разных классов и отрядов
- доказывать, что членистоногие – высокоорганизованные беспозвоночные термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: наружный скелет, хитин, общественные насекомые, полное превращение, неполное превращение на повышенном уровне: фасетки, смешанная полость тела, гемолимфа, хелицеры, перга, грена.

Тема 7. "Тип Хордовые" - 29 часов

а) Ланцетник - низшее хордовое.

б) Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки рыб
- внешнее и внутреннее строение рыб
- многообразие и значение рыб на повышенном уровне:
- признаки отрядов
- особенности строения в связи со средой обитания
- взаимосвязь строения с функциями 10
- охраняемые виды рыб Кировской области
- обмен веществ
- поведение рыб
- охраняемые виды рыб в России учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки типа, класса
- находить отделы тела и органы рыб
- распознавать на рисунках представителей разных отрядов
- зарисовывать внешнее строение рыбы на повышенном уровне:
- называть признаки отрядов
- показывать взаимосвязь строения и функции
- обосновывать необходимость охраны рыб термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: боковая линия, плавники, плавательный пузырь, головной мозг, спинной мозг, артериальная кровь, венозная кровь, нерест, проходные рыбы на повышенном уровне: отделы головного мозга: передний, средний, промежуточный, мозжечок и продолговатый, миграции, акклиматизация

в) Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение земноводных
- их размножение и развитие
- отряды Хвостатых и Бесхвостых
- происхождение земноводных
- охраняемые виды в Кировской области на повышенном уровне:
- внешнее строение в связи со средой обитания
- особенности внутреннего строения в сравнении с рыбами
- отряд Безногие
- охраняемые виды в России
- учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки класса
- находить у земноводных отделы тела
- распознавать на рисунках представителей разных отрядов на повышенном уровне:
- называть признаки отрядов
- сравнивать представителей разных отрядов термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: среднее ухо, смешанная кровь, пояса конечностей, поджелудочная железа, малый и большой круги кровообращения, латимерия на повышенном уровне: анабиоз, рипидистии, ихтиостегиды

г) Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- многообразие пресмыкающихся
- древние пресмыкающиеся
- охраняемые пресмыкающиеся в Кировской области на повышенном уровне:
- черты сходства и различия с земноводными
- особенности внешнего и внутреннего строения в связи с переходом к наземному образу жизни

- происхождение пресмыкающихся
- охраняемые виды России учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- □ называть признаки класса
- распознавать представителей разных классов на рисунках на повышенном уровне:
- доказывать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных
- находить черты сходства и отличия земноводных и пресмыкающихся, объяснять, чем это обусловлено термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: прямое развитие, внутреннее оплодотворение, линька на повышенном уровне: третье веко, мышцелок, термолокаторы

д) Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- размножение птиц
- строение яйца
- забота о потомстве
- поведение птиц
- происхождение птиц
- приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе: гнездования, кочевки, перелеты
- экологические группы птиц
- роль птиц в природе и жизни человека
- птицеводство на повышенном уровне:
- черты сходства и отличия с пресмыкающимися
- особенностей внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания
- рефлексы: условные и безусловные
- причины перелетов и способы их изучения
- доказательства происхождения птиц от пресмыкающихся
- приспособленность представителей разных отрядов к среде обитания

- породы домашних птиц учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки класса
- распознавать представителей разных экологических групп
- распознавать отделы тела птиц, части перьев, на повышенном уровне:
- находить особенности во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом
- доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся отделы скелета
- зарисовывать строение пера
- применять знания для охраны птиц термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: цевка, птенцы гнездовые и выводковые, перелетные, кочующие и оседлые птицы, токование, теплокровность на повышенном уровне: абрис, птерилии, аптерии, каракоид, экстраполяция, халазы, инкубатор археоптерикс

е) Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- размножение и развитие
- происхождение млекопитающих
- отряды класса Млекопитающих
- роль млекопитающих в природе и жизни человека
- сельскохозяйственные млекопитающие
- происхождение домашних животных на повышенном уровне:
- черты сходства и различия с пресмыкающимися
- усложнения в строении млекопитающих в сравнении с другими классами хордовых
- доказательства происхождения млекопитающих
- □ черты приспособленности представителей отрядов к среде обитания
- мероприятия по охране млекопитающих
- породы сельскохозяйственных животных учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть признаки отрядов
- узнавать представителей разных отрядов

- определять систематическое положение представителей разных отрядов на повышенном уровне:
- находить черты усложнения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении
- доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: волосяной покров, зубы: резцы, клыки, коренные, бронхиолы, альвеолы, извилины, живорождение, яйцекладущие на повышенном уровне: вибрисы, диафрагма, плацента, эхолокация, реакклиматизация.

Тема 8. "Развитие животного мира на Земле" –2 часа. Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле. В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать на базовом уровне:

- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические
- понятие о естественном и искусственном отборе
- происхождение одноклеточных и много-клеточных организмов на повышенном уровне:
- движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину)
- сравнительную характеристику естественного и искусственного отбора
- усложнение животных в процессе эволюции учащиеся должны уметь на базовом уровне:
- называть доказательства эволюции на повышенном уровне:
- использовать знания для доказательства эволюции животного мира термины и понятия, которые необходимо знать на базовом уровне: эволюция, палеонтология эмбриология, наследственность изменчивость, отбор, борьба за существование на повышенном уровне движущие силы эволюции.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов.

7 Класс

№ п/п	Название главы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Общие сведения о животных	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
2	Простейшие	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
3	Тип кишечнополостные	3 ч	
4	Черви	6 ч	
5	Моллюски	4 ч	
6	Тип Членистоногие	7 ч	
7	Тип Хордовые	29 ч	

			<p>культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей. -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
8	Развитие животного мира на Земле	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях

			<p>человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
	Итого	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1.		Зоология — наука о животных. Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.	Ключевые понятия Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство.	Отличать животных от растений.	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему 	для организации аудиторной деятельности Составление предложения с использованием биологических терминов.	<u>Учебник</u> Рис.1 на стр.5 Разнообразие многоклеточных животных Рис.2 на стр.6 Разнообразие одноклеточных животных

					<p>(свертывание информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные</p> <p>Планирование и организация деятельности.</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 1 стр. 3
	Вид урока						
	Домашнее задание §1 № 2-6 , стр.4-5 в раб.тетради						
2.	<p>Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока</p>	<p>Ключевые понятия Среды жизни: Наземно-воздушная, водная, почва, тела организмов как среда жизни; места обитания, хищники и жертвы, паразиты и хозяева, конкурентные отношения.пищевые связи, цепь питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз.</p>	<p>Описание различных форм взаимоотношений между животными. Сравнение и характеристика внешних признаков животных, обитающих в разных средах.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в таблицу (замещение); из ключевых слов – в полный текст 	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.6на стр.10 Животные разных сред жизни Рис.8 на стр.13 Хищники и жертвы</p> <p>Рис.9 на стр.14 Конкурентность Рис.10 на стр.14 Симбиоз Задание № 1-3 стр. 6</p>	

	<p>Домашнее задание §2 № 4-7, стр.7-8 в раб.тетради</p>	<p>Научный факт</p>		<p>(развертывание информации). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Экскурсия «Многообразие животных в природе»</p>	
3.	<p>Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных</p>	<p>Ключевые понятия Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник. Научный факт Основная систематическая единица – вид.</p>	<p>Сравнение систематических категорий равного размера, входящих в царство Растения и царство Животные.</p>	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.12 на стр.17 Классификация животных</p> <p>Задание № 1-5 стр. 9-10</p>
	<p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>					
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p>					

		<p>Домашнее задание §3,4. № 1-5 , стр.11-12 в раб.тетради</p>			<p>способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
4.		<p>Краткая история развития зоологии.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Зоология, позвоночные, беспозвоночные. Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности составление таблицы «Характеристика основных этапов развития зоологии».</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Портреты Аристотеля, Линнея, Дарвина</p> <p>Задание № 2-4 стр. 14</p>
		<p>Вид урока Урок - конференция</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание §5 № 1 , стр.13 в раб.тетради</p>					

5.		<p>Подведем итоги.</p> <hr/> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <hr/> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.</p> <hr/> <p>Домашнее задание Повторить §1-§5</p>			<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	Задание № 1-5 стр. 15-18
6.		<p>Клетка.</p> <hr/> <p>Тип урока Урок конструирования способа</p>	<p>Ключевые понятия Клетка</p> <p>Предмет изучения Клеточная мембрана,</p>	Описание основных органоидов клетки и их функций	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей;</p>	<p>для организации аудиторной деятельности составление таблицы</p>	<p>Рис.16 на стр.25 Строение животной и растительной клеток. Таблица «Строение</p>

	предметного действия.	цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органеллы, клеточный центр. Научный факт Открытие клетки		Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Личностные Корректирующая самооценка	« Клеточные структуры животной клетки» рабочая тетрадь с печатной основой №1 Для организации внеаудиторной деятельности Объяснить, почему животные могут питаться только готовыми органическими веществами.	животной и растительной клеток» Задание № 1,2 стр. 18
	Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума Домашнее задание §6 №3-5, стр.19-20 в раб.тетради					
7.	Ткани. Тип урока Урок освоение способа предметного действия.	Ключевые понятия Ткани Предмет изучения Ткань, виды тканей: эпителиальные (эпителий), соединительные, гладкая мышечная, поперечнополосатая мышечная, нервная, железы, нейрон.	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта	Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых	Для организации аудиторной деятельности составление таблицы «Характеристика типов тканей животных» рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис.17 на стр.28 Строение различных тканей и клеток животных Задание № 1,2 стр. 20

		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>			<p>дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание §7</p> <p>№3-5 , стр.20-21 в раб.тетради</p>					
8.		<p>Органы и системы</p>	<p>Ключевые понятия Орган, системы органов: опорно-двигательная, дыхательная, выделительная, пищеварительная, замкнутая и незамкнутая кровеносная, нервная, эндокринная, половая,</p>	<p>Характеристика органов и систем органов</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты эксперимента</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.18 на стр.30 Основные системы органов многоклеточных животных Рис.19 на стр.31 Двусторонняя и радиальная симметрия</p> <p>Задание № 1-5 стр. 21-23</p>
		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Врожденный (безусловный) и приобретенный (условный) рефлексы, инстинкт, центральная и периферическая нервная система, органы чувств, яичники, яйцеклетки, семенники,</p>				

		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §7 № 1-5 , стр.24-25 в раб.тетради</p>	<p>сперматозоиды, лучевая и двусторонняя симметрия тела.</p> <p>Научный факт Орган – структура организма.</p>		<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности .составить таблицу «Основные системы органов многоклеточных животных»</p>	
9.	<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль, бесполое размножение, циста,</p> <p>Научный факт Клетка амёбы – самостоятельный организм.</p>		<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.20 на стр.35 Внешнее вид, строение и движение амёбы. Рис. 21 на стр.35 Бесполое размножение амёбы Задание № 1,2 стр. 26</p>
		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>					

		<p>Домашнее задание §8</p> <p>№ 3-5, стр.27 в раб.тетради</p>			<p>способ действия.</p> <p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>		
10.		<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Эвглена зеленая, органоиды движения, жгутики, базальное тельце, клеточный рот, глазок, авто - и гетеротрофное питание.</p> <p>Предмет изучения Образ жизни и жизненные процессы жгутиконосцев.</p>	<p>Нахождение связей между средой обитания и типом питания эвглены зеленой.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис. 24 на стр.38 Строение эвглены зеленой</p> <p>Рис. 25 на стр.39 Бесполое размножение эвглены</p> <p>Рис. 26 на стр.40 Колониальные жгутиконосцы</p> <p>Задание № 1,2 стр. 28</p>
		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>			<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p> <p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание §9</p>					

		№ 3-5, стр.29 в раб.тетради					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

11.		Тип Инфузории.	Ключевые понятия Тип инфузории, инфузория-туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация. Научный факт Предмет изучения Образ жизни, строение, жизненные процессы и разнообразие инфузорий.		Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Личностные Прогностическая самооценка	Для организации аудиторной деятельности лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» рабочая тетрадь с печатной основой №1	Оборудование Микроскоп, штативная лупа, предметное и покровное стекла, пипетка, вата, культура инфузории-туфельки в пробирке. Задание № 1, стр.30
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.					
		Вид урока .Проблемное изложение элементами практикума Домашнее задание §11 № 2-5, стр.30-32 в раб.тетради					
12.		Значение простейших.	Ключевые понятия Амёбная дизентерия, сонная болезнь, малярия	Объяснение роли простейших в природе и жизни человека	Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из	Для организации аудиторной деятельности	Рис. 32 на стр.47 Болезнетворные простейшие

		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Предмет изучения Место простейших в живой природе</p>	<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Задание № 1-5 стр. 33-35</p>
		<p>Вид урока .Проблемное изложение с элементами практикума</p>			<p>Для организации внеаудиторной Деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание §11</p> <p>№ 1-5 , стр.35-38 в раб.тетради</p>				
13.		<p>Тип Кишечнополостные Общая характеристика . Пресноводная гидра.</p> <p>Тип урока. Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Тип кишечнополостные, полип, медуза, гидра.</p> <p>Предмет изучения Индивидуальное развитие, лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезоглея, нервная система, рефлекс, стрекательные клетки, почкование, гермафродиты,</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности занесение сведений о строении кишечнополостных в таблицу, составленную при изучении систем органов животных.</p>	<p>Рис. 35 на стр.52 схема строения пресноводной гидры</p> <p>Рис. 36 на стр.53 Тело гидры в разрезе</p> <p>Рис. 38 на стр.53 схема строения стрекательной клетки</p> <p>Рис. 39 на стр.54 бесполое</p>

		регенерация Научный факт		добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства взаимосвязи строения различных типов клеток гидры и осуществляемых ими функций. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	рабочая тетрадь с печатной основой №1	размножение гидры Рис. 40 на стр.55 половое размножение гидры Задание № 1,2 стр. 39
	Вид урока Имитационная игра Урок-исследование				Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Роль кишечнорастворимых в природе, их практическое значение для человека»	
	Домашнее задание §12 № 3-5 , стр.40-41 в раб.тетради					
14	Разнообразие кишечнорастворимых.	Ключевые понятия Полип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы. Предмет изучения		Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных	Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками	Рис. 42 на стр.57 Жизненный цикл гидроидных Рис. 43 на стр.58 Схема строения медузы Рис. 44 на стр.59 Коралловые полипы
	Тип урока Урок овладения способом предметного действия					

			Гидроидные, коралловые полипы, сцифоидные медузы, личинка, нервные узлы (ганглии)		<p>Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для объяснения процесса фотосинтеза, роли зеленых растений в жизни нашей планеты.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис. 45 на стр.59 Сцифоидные медузы Рис. 46 на стр.60 Жизненный цикл сцифоидной медузы</p> <p>Задание № 1 стр. 41</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p> <p>Домашнее задание §13 № 2-5 , стр.42-43 в раб.тетради</p>					
15.		<p>Подведем итоги.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>			<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой № 1</p>	<p>Задание № 1-4 стр. 44-47</p>

		<p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p>Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
		<p>Домашнее задание Стр.61</p>					
16.		<p>Тип Плоские черви.</p>	<p>Ключевые понятия Тип плоские черви, планария, ресничный эпителий, мышцы, кожно-мускульный</p>	<p>Объяснение взаимосвязи строения системы органов и ее функции</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками – образ жизни плоских</p>	<p>Рис.47стр.63 Свободноживущие плоские черви Рис. 50 на стр.65 Захват добычи белой</p>

		<p>мешок, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы</p>		<p>добраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>червей рабочая тетрадь с печатной основой № 1</p> <p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>планарией Задание № 2 стр.48-49</p>
	<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>					
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>					
	<p>Домашнее задание §14 № 1,3-5, стр.48-50 в раб.тетради</p>					
17.	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни</p>	<p>Ключевые понятия Кутикула, промежуточный хозяин, окончательный хозяин, членики</p>	<p>Выяснение влияния среды обитания на строение свободноживущих и паразитических червей.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных,</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками– описание цикла развития печеночного</p>	<p>Рис. 54 на стр.68 Жизненный цикл печеночного сосальщика</p>

		<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>	<p>Предмет изучения Сосальщик, цепень, эндопаразиты</p>		<p>несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации) <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>сосальщика. работа с рисунками – приспособления свиного цепня к паразитическому образу жизни.</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис. 55 на стр.70 Свиной цепень</p> <p>Задание № 1,2 стр. 50-51</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>					
		<p>Домашнее задание</p> <p>§15 № 3-6, стр.52-53 в раб.тетради</p>					
18.		<p>Тип Круглые черви.</p>	<p>Ключевые понятия Первичная полость тела; анальное, выделительное и половое отверстия; матка.</p>	<p>Описывание животных, принадлежащих к типу Круглые черви.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками Заполнение таблицы.</p>	<p>Рис. 57 на стр.72 свободноживущие и паразитические круглые черви Рис. 56 на стр.73 продольный и</p>
		<p>Тип урока</p>					

	Урок овладения способом предметного действия	Предмет изучения Тип круглые черви, аскарида, первичная полость тела, анальное, выделительное, половое отверстие, щетинки.		признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	рабочая тетрадь с печатной основой №1	поперечный разрез тела круглого червя Задание № 1,2 стр. 54-55
	Вид урока Урок проблемного изложения.			Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Меры профилактики заражения человека круглыми червями»		
	Домашнее задание §16 № 3-5, стр55-56 в раб.тетради					
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Ключевые понятия Вторичная полость (целом), сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, параподии. Предмет изучения Тип кольчатые	Сравнение строения кольчатых и круглых червей.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1	Задание № 1,2 стр. 57
	Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					

		<p>Вид урока Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §17 №3,4 , стр.58 в раб.тетради</p>	<p>черви, многощетинковые черви, замкнутая кровеносная система, хитин, пищевод, желудок, брюшная нервная цепочка, окологлоточное нервное кольцо.</p>		<p>одной знаковой системы в другую</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к типу Кольчатых червей.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Экскурсия «Среда обитания, особенности передвижения дождевых червей в природе» (пришкольный участок)</p>	
20.		<p>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Поясок, анальная лопасть, лоб.</p> <p>Предмет изучения Малощетинковые черви, поясок, мускулатура, известковые железы, пищевод, желудок, перекрестное оплодотворение.</p>		<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); 	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость» рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Лабораторная работа №3 «Внутренне строение дождевого</p>	<p>Оборудование Сосуд с дождевыми червями, бумажная салфетка, фильтровальная бумага, лупа, стекло лист плотной бумаги, кусочек лука. Задание № 1 стр. 59</p> <p>Оборудование Готовый препарат дождевого червя,</p>

					<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>червя» рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о роли малощетинковых червей в процессах почвообразования и значении этих животных для хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>микроскоп. Задание № 3 стр. 60</p> <p>Задание №4 на стр.86</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p> <p>Домашнее задание §18 № 2,4,5 стр.60-62 в раб.тетради</p>					
21.		<p>Подведем итоги.</p> <p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p>Познавательные Общеучебные</p> <p>Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Тестовые задания типа ЕГЭ</p>	<p>Задание № 1-5 стр. 62-66</p>

					<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
		<p>Домашнее задание Стр.86</p>					
22.		<p>Общая характеристика моллюсков Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Раковина, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник</p>	<p>Определение черт сходства и различия внешнего и внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис. 67 на стр.87 разнообразие моллюсков</p> <p>Задание № 1,2 стр. 66</p> <p>Задание №4 на стр.90</p>
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>						
	<p>Домашнее задание §19 №3-5 , стр.67 в раб.тетради</p>						

						Подготовьте презентацию проекта о роли моллюсков в природе и значении их для человека.	
23.	Класс Брюхоногие моллюски	Ключевые понятия аорта, артерии, вены, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь, предсердие, желудочек, лёгкое, терка.	Определение отличительных особенностей внешнего строения брюхоногих моллюсков.	Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис. 68 на стр.91 разнообразие брюхоногих моллюсков Рис. 69 на стр.91 раковины брюхоногих моллюсков Рис. 70 на стр.92 внутреннее строение прудовика Рис. 71 на стр.93 строение кровеносной системы Задание № 1,2 стр. 22-23	
	Тип урока Урок открытия нового знания						
	Вид урока Урок проблемного изложения						
	Домашнее задание §20 № 3-5, стр.68-69 в раб.тетради			Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте презентацию проекта о роли брюхоногих моллюсков в природе и значении их для человека.	Задание №6 на стр.45	
24.	Класс Двустворчатые моллюски	Ключевые понятия сифоны, жемчуг, фильтраторы		Познавательные Общеучебные Логические:	Для организации аудиторной деятельности	Оборудование Пинцет, раковины моллюсков.	

		Тип урока Урок открытия нового знания			выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание <u>(результаты лабораторной работы)</u> и сообщать его в письменной форме.	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» рабочая тетрадь с печатной основой №1	Задание № 5 стр. 72
		Вид урока Урок проблемного изложения					
		Домашнее задание §21 № 1-4 , стр.70-71 в раб.тетради					
					Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы Личностные Корректирующая самооценка		
25.		Класс Головоногие моллюски	Ключевые понятия Реактивный способ движения, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматозоиды. Предмет изучения Головоногие моллюски, воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг, половой		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности работа с немymi рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис.78 на стр.101 Разнообразие головоногих моллюсков Рис79 на стр.102 Внешний вид и внутреннее строение осьминога Рис80 на стр.103 Схема строения глаза головоногого моллюска Задание № 1-5 стр. 73-75
		Тип урока. Урок открытия нового знания					

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §22 № 1-5, стр.75-78 в раб.тетради</p>	диморфизм.		<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности подготовить презентацию проекта о роли моллюсков а природе и жизни человека.</p>	Задание №4 на стр.104
26.		<p>Класс Ракообразные</p> <p>Тип урока. Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Ключевые понятия Наружный скелет, конечности, смешанная полость тела, голова, грудь, головогрудь, брюшко, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа, зеленые железы, ходильные ноги, клешни.</p> <p>Предмет изучения Тип членистоногие, класс ракообразные</p>	Описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.82на стр.107Ракообразные Рис83 на стр.108Внешне строение речного рака Рис84 на стр.109Внутреннее строение речного рака</p> <p>Задание № 1 стр. 79</p> <p>Задание №4 на</p>

		<p>Домашнее задание §23</p> <p>№ 2-5, стр.80-82 в раб.тетради</p>			<p>добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p> <p>Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>подготовить презентацию проекта о разнообразии ракообразных и их роли в природе</p>	стр.111
27.	<p>Класс Паукообразные</p> <p>Тип урока Урок овладения нового знания</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Класс паукообразные, паутина, хелицеры, ногощупальца, паутинные бородавки, трахеи, мальпигиевы сосуды, иксодовые клещи, таежный энцефалит</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Паукообразные – животные сложной организации.</p>	<p>Описывать внешнее строение паука – крестовика; жизнедеятельность пауков</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Умение применять методы информационного поиска.</p> <p>Логические:</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис88 на стр.113 Внешне строение паука Рис89 на стр.113 Внутреннее строение паука Задание № 1 стр. 83</p>	
	<p>Вид урока Урок-исследование</p>			<p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>подготовить</p>		<p>Задание №4 на стр.116</p>

		<p>Домашнее задание §24 № 2-5, стр.84-85 в раб.тетради</p>			<p>Корректирующая самооценка</p>	<p>сообщение о роли паукообразных в природе и жизни человека</p>	
28.	<p>Класс Насекомые</p>	<p>Ключевые понятия крылья, дыхальца, ротовые органы, яйцеклад. Предмет изучения Особенности внешнего строения насекомых.</p>	<p>Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого» рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Оборудование Пинцет, лупа, ванночка, предметное стекло, линейка, крупные жуки Задание № 1 стр. 85-86</p>	
	<p>Тип урока. Урок овладения новым знанием</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>		
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>						

					Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы		
		Домашнее задание §25 № 2-5, стр.86-88 в раб.тетради			Личностные Корректирующая самооценка		
29.		Типы развития насекомых Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.	Ключевые понятия Неполное и полное превращение, гусеница, куколка. Предмет изучения	Описывать стадии развития насекомых	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 Для организации внеаудиторной деятельности составить таблицу «Особенности некоторых групп насекомых»	Задание № 1 стр. 89
	Вид урока Урок-исследование						
	Домашнее задание §26 № 2-5, стр.89-90 в раб.тетради						
30.		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение	Ключевые понятия рабочие пчелы, матки, трутни, царица, инстинкт, воск, соты.	Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с	Задание № 1 стр. 92

	<p>насекомых. Охрана насекомых.</p> <p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p> <p>Вид урока Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §27 № 2-5 , стр.92-93 в раб.тетради</p>	<p>Предмет изучения Общественные насекомые</p>		<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности подготовьте презентацию проекта о роли одомашненных насекомых в жизни человека.</p>	
31.	<p>Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-</p>	<p>Ключевые понятия Вредители сельскохозяйственных культур, физические, химические, агротехнические и биологические методы борьбы.</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Называть насекомых – переносчиков возбудителей заболеваний человека.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: выделение следствий</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности используя информационные ресурсы, определите принадлежность</p>	Задание № 1 стр. 94

		практических задач.			Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	насекомых, упомянутых в тексте параграфа, к систематическим группам. Представьте эту информацию в виде схемы.	
		Домашнее задание §28 № 2-5, стр.94-95 в раб.тетради					
32.		Подведем итоги.			Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		
		Тип урока Урок итоговой рефлексии					
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.					

		Домашнее задание Стр.132-133			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
33.		<p>Бесчерепные.</p> <hr/> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <hr/> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <hr/> <p>Домашнее задание</p>	<p>Ключевые понятия хорда, нервная трубка, околожаберная полость, плавники (спинной, хвостовой), жаберные отверстия</p> <p>Предмет изучения Тип хордовые, бесчерепные, ланцетник,</p>	Распознавать животных типа хордовые.	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рассказать об особенностях внутреннего строения хордовых</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис108 на стр.138 Схема внутреннего строения ланцетника</p> <p>Рис109 на стр.138 Схема пищеварительной, дыхательной и половой систем ланцетника</p> <p>Рис110 на стр.139 Схема кровеносной системы ланцетника</p> <p>Задание № 1,2 стр. 22-23</p>

		§29 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради			того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка		
34.		Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб.	Ключевые понятия хорда, нервная трубка, околожаберная полость, плавники (спинной, хвостовой), жаберные отверстия Предмет изучения Тип хордовые, бесчерепные, ланцетник,	Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности Используя информационные ресурсы, подготовьте проект о	Оборудование Банка с рыбой, лупа, предметное стекло, чешуя рыбы Задание № 1,2 стр. 22-23
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					

		<p>Домашнее задание §30</p> <p>№3,4 , стр.23-24 в раб.тетради</p>				<p>классификации рыб по местам обитания</p>	
35.		<p>Внутреннее строение рыб.</p>	<p>Ключевые понятия Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники. Предмет изучения</p> <p>Система внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная</p>	<p>Называть отделы, органы систем и их функцию</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы» рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Оборудование Пинцет, ванночка, готовый влажный препарат рыбы. Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
	<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>						
	<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>						

		Домашнее задание §31 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради			дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка		
36.		Особенности размножения рыб.	Ключевые понятия Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест, проходные рыбы. Предмет изучения	Выделять особенности строения и функции органов размножения рыб.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности	Для организации аудиторной деятельности заполнение таблицы рабочая тетрадь с печатной основой №2	Задание №4 на стр.152 Задание № 1,2 стр. 22-23
		Тип урока Урок открытия нового знания				Для организации внеаудиторной деятельности	

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §32 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради</p>			<p>учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Используя информационные ресурсы, подготовьте презентацию проекта о миграциях рыб, связанных с размножением, с поиском корма</p>	
37.	<p>Основные систематические группы рыб.</p>	<p>Ключевые понятия Хрящевые, костные рыбы.лучеперые, костистые рыбы, осетрообразные, лопастеперые рыбы: двоякодышащие, кистеперые.</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Выявлять приспособления рыб к различным условиям</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис120 на стр.154 Разные виды осетрообразных рыб Рис121 на стр.155 Австралийская двоякодышащая рыба Рис122 на стр.155 Современная кистеперая рыба Задание № 1,2 стр. 22-23</p>	
	<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения</p>						

	<p>конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §33 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради</p>			<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	
38.	<p>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация. Предмет изучения</p>	<p>Называть представителей промысловых рыб.</p> <p>Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Используя информационные ресурсы, подготовьте презентацию проекта о рыболовстве как важной отрасли хозяйства.</p>

		Домашнее задание §28,29 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради			Личностные Корректирующая самооценка		
39.		Подведем итоги	Ключевые понятия		Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	Работа со шкалами достижений	Задание № 1,2 стр. 22-23
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные		
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля			Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения		
		Домашнее задание Стр.160-161			Личностные Ретроспективная самооценка		
40.		Среда обитания и строение тела земноводных	Ключевые понятия Класс земноводные	Узнавать отделы скелета	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис127 на стр.164 Внешнее строение зеленой лягушки Рис128 на стр.165

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	(Амфибии); среднее ухо; шейный, туловищный, крестцовый и хвостовой отделы позвоночника, плечо, предплечье, кисть; бедро, голень, стопа; запястье, пясть, фаланги пальцев; предплюсна, плюсна, ключицы, лопатки, коракоиды, тазовые кости, слезные железы, резонаторы.	<p>земноводных.</p> <p>Описывать внешнее строение земноводных.</p> <p>Описывать приспособления к жизни на суше и в воде.</p> <p>Выделять особенности строения земноводных.</p>	<p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Скелет лягушки</p> <p>Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>					
		<p>Домашнее задание §35 №3,4 , стр.23-24 в раб.тетради</p>					
41.		<p>Строение и функции внутренних органов земноводных.</p>	<p>Ключевые понятия Двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, малый (легочный) круг кровообращения, большой круг кровообращения, смешанная кровь, холоднокровные животные, полушария переднего мозга</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис127 на стр.164 Внешнее строение зеленой лягушки Рис128 на стр.165 Скелет лягушки</p> <p>Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					

		Домашнее задание §36 №3,4.5, стр.25-26 в раб.тетради	лягушка		Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка		
42.		<p>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §37 №4,5, стр.27-28 в раб.тетради</p>	<p>Ключевые понятия Годовой жизненный цикл, зимовка, оцепенение, головастик.</p> <p>Научный факт Земноводные произошли от древних кистеперых рыб</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных.</p> <p>Сравнивать головастика и взрослую особь.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис133 на стр.171 Развитие лягушки Рис135 на стр.173 Древнее земноводное</p> <p>Задание № 3 стр. 27</p>
43.		Разнообразие и значение земноводных	Ключевые понятия Отряды Хвостатые и Бесхвостые,	Называть места обитания земноводных и	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис136 на стр.174 Различные виды лягушек

	<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §38 №3,4 , стр.29 в раб.тетради</p>	амфибии, регенерация	основные отряды. Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни. Характеризовать роль в природе.	<p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о причинах сокращения численности земноводных, необходимых мерах по их охране.</p>	Задание № 1,2 стр. 28-29
44.	<p>Подведем итоги</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	Задание № 1-5 стр. 30-33

		Домашнее задание Стр.176-177			Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения Личностные Ретроспективная самооценка		
45.		<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §39 №2-5 , стр 34-35 в раб.тетради</p>	<p>Ключевые понятия роговой покров, выполозок, шея, грудная клетка. Научный факт Первые в эволюции животного мира настоящие наземные позвоночные животные Предмет изучения Особенности внешнего строения пресмыкающегося</p>	<p>Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни.</p> <p>Объяснять название класса «пресмыкающиеся».</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис137 на стр.179 Различные виды пресмыкающихся Рис138 на стр.180 строение тела ящерицы</p> <p>Задание № 1 стр.33</p>

46.		<p>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</p>	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис139 на стр.182 внутреннее строение ящерицы Рис140 на стр.182 пищеварительная и дыхательная системы ящерицы Рис141 на стр.183 схема строения кровеносной системы ящерицы Рис142 на стр.183 схема строения головного мозга ящерицы</p> <p>Задание № 2,3 стр.35-36</p>		
<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Домашнее задание §40 №4,5 , стр. 36-37 в раб.тетради</p>							
47.		<p>Разнообразие пресмыкающихся Значение и происхождение пресмыкающихся</p>			<p>Ключевые понятия Отряды Чешуйчатые, Ящерицы, Змеи, Крокодилы, Черепахи Стегоцифалы, котилозавры, динозавры, звероподобные пресмыкающиеся, гаттерия. Научный факт Пресмыкающиеся</p>	<p>Называть известные виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p>Перечислять общие признаки класса пресмыкающиеся.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис145 на стр.186 разные виды ящериц Рис146 на стр.187 представители ядовитых змей Рис147 на стр.188 крокодилы Рис148 на стр.189 разные виды ящериц</p> <p>Задание № 1,2 стр.38</p>
<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>									

			произошли от древних амфибий - стегоцефалов		<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					
		Домашнее задание §41,42 №3-5 , стр.39 в раб.тетради					
48.		Подведем итоги	Ключевые понятия		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной</p>	Задание № 1-3 стр.41-45
		. Тип урока Урок итоговой рефлексии					

		<p>Вид урока</p> <p>Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p>добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>	<p>деятельности</p> <p>Подготовить презентацию проекта о роли пресмыкающихся в природе и жизни человека</p>	
		<p>Домашнее задание</p> <p>Стр 193-194</p>					
49.		<p>Внешнее строение птиц</p>	<p>Ключевые понятия Клюв, надклювье, подклювье, контурные перья: маховые и рулевые, пуховые перья, пух, стержень, опахало, бороздки, очин, копчиковая железа.</p> <p>Научный факт Птицы – позвоночные животные,</p>	<p>Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p>Описывать приспособления внешнего строения для полета.</p> <p>Сравнивать внешнее строение птиц и</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Логические:</p> <p>Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>работа с рисунками</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p>	<p>Рис151 на стр.196 расположение групп перьев на теле птицы Рис152 на стр.196строение пера Рис153 на стр.197крыло птицы Оборудование Пинцет, лупа, чучело птицы, набор перьев Задание № 1, стр.45</p>
	<p>Тип урока</p> <p>Урок открытия нового знания</p>						
	<p>Вид урока</p> <p>Урок проблемного изложения.</p>						

		<p>Домашнее задание §43 №3 , стр. 46 в раб.тетради</p>	<p>приспособившиеся к полету. Теплокровные животные Предмет изучения Птицы.</p>	<p>пресмыкающихся.</p>	<p>добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Задание № 2, стр.46</p>	
50.		<p>Опорно-двигательная система птиц</p>	<p>Ключевые понятия Спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка, большие грудные мышцы, подключичные мышцы Научный факт Птицы – позвоночные животные, приспособившиеся к полету. Предмет изучения Скелет птицы</p>	<p>Выделять особенности строения скелета птиц.</p> <p>Объяснять причины расположения и строения мышц птиц.</p> <p>Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»</p>	<p>Рис154 на стр.200 скелет сизого голубя Рис155 на стр.200 схема сокращения мышц при поднятии Оборудование Пинцет, скелет птицы Задание № 4, стр.47</p>	
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>						
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>						
		<p>Домашнее задание §44 № 5 , стр.47 в раб.тетради</p>						

51.	Внутренне строение птиц	Ключевые понятия Железистый желудок, мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, двойное дыхание, экстраполяция Научный факт Строение и деятельность внутренних органов птиц приспособлены к интенсивному обмену веществ Предмет изучения	Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none">из рисунка в полный текст (замещение);из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <ul style="list-style-type: none">Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные <ul style="list-style-type: none">Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные <ul style="list-style-type: none">Прогностическая самооценка	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис156 на стр.203 внутреннее строение птицы Рис157 на стр.204 Схема пищеварительной системы птицы Рис158 на стр.204 схема дыхательной системы птицы Рис159 на стр.205 схема кровеносной системы птицы Рис160 на стр.205 нервная система птицы Рис161 на стр.206 схема строения систем органов выделения и размножения птицы Задание № 3, стр.49
	Тип урока Урок открытия нового знания					
	Вид урока Урок проблемного изложения.					
	Домашнее задание §45 № 1-2, 4-5 , стр.47-50 в раб.тетради					
52.	Размножение и развитие птиц	Ключевые понятия Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые	Называть этапы развития яйца и	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис162 на стр.207 строение яйца Рис163 на стр.208 развитие

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>птицы, птенцовые (гнездовые) птицы Научный факт Зародыш развивается в яйце Предмет изучения</p>	<p>зародыша. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>цыпленка Задание № 1,2, стр.50-51</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					
		<p>Домашнее задание § 46 №3-5 , стр.52-53 в раб.тетради</p>					
53.		<p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</p>	<p>Ключевые понятия Ритуальное поведение, токование, брачные танцы, насиживание, кочевки, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы Научный факт Наиболее важное время годового жизненного цикла птиц – период размножения Предмет изучения Птицы</p>	<p>Называть причины появления у птиц инстинкта перелета. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Характеризовать значение гнезд в жизни птиц.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис165 на стр.210 токование тетерева Рис166 на стр.211 гнезда разных видов птиц Рис167 на стр.212 потомство гнездовой птицы Рис168 на стр.213 оседлые птицы Рис169 на стр.213 кочующие птицы Рис170 на стр.214 схема миграции белого аиста Рис171 на стр.214 районы распространения</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>					

					учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о жизни мигрирующих и оседлых птиц	деревенской ласточки Задание № 1,2, стр.53
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					
		Домашнее задание § 47 № 3-5 , стр.53-54 в раб.тетради					
54.		Разнообразие птиц	Ключевые понятия Пингвины, страусовые, типичные птицы; насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные птицы; птицы леса, открытых пространств, водоплавающие	Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности птиц различных экологических групп.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис172 на стр.216 африканский страус Рис173 на стр.216 пингвины Рис174 на стр.217 разнообразные типичные птицы Рис175 на стр.218 хищные птицы Рис176 на стр.219 лесные растительноядные и насекомоядные птицы
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.	Научный факт Современные птицы делятся на три				
		Вид урока Имитационная игра					

		<p>Домашнее задание § 48 № 3-5 , стр.56-57 в раб.тетради</p>	<p>группы – пингвины, страусовые и типичные птицы. Предмет изучения Птицы.</p>		<p>добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис177 на стр.219 птицы, добывающие корм в воздухе Рис178 на стр.220 разные виды водоплавающих птиц Рис179 на стр.221 морские птицы</p> <p>Задание № 1,2, стр.55</p>
55.	<p>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p>	<p>Ключевые понятия Охотничье-промысловые птицы, домашние птицы, инкубатор, археоптерикс. Предмет изучения Птицы</p>	<p>Перечислять роль птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц.</p> <p>Распознавать и описывать домашних птиц.</p> <p>Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой</p>	<p>Рис180 на стр.223 искусственные гнездовья для привлечения насекомоядных птиц Рис181 на стр.224 дикие и домашние куры Рис182 на стр.225 пекинские утки и домашние гуси Рис183 на стр.226 отпечаток остатков археоптерикса и примерный внешний вид</p>	

		Домашнее задание § 49 № 3-5 , стр.58-59 в раб.тетради			учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	№2	Задание № 1,2, стр.57-58
56.		<p>Подведем итоги.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр. 171-173</p>	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	Задание 1-5, стр.59-64

57.	<p>Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §50 №3,4 , стр.65-66 в раб.тетради</p>	<p>Ключевые понятия Класс млекопитающие (Звери), ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшёрсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы, потовые железы, пахучие железы, млечные железы</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Называть общие признаки млекопитающих.</p> <p>Перечислять функции желез млекопитающих.</p> <p>Описывать строение кожи.</p> <p>Выделять особенности внешнего строения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис185 на стр.230 внешнее строение млекопитающего</p> <p>Рис186 на стр.231 строение кожи млекопитающего</p> <p>Задание № 1,2, стр.64-65</p>
58.	<p>Внутреннее строение млекопитающих.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Диафрагма, кора полушарий переднего мозга, губы, преддверие рта, альвеолы зубов, резцы, клыки, предкоренные, коренные, сложный желудок, бронхиолы, легочные пузырьки</p>	<p>Перечислять особенности строения скелета.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Выделять особенности внутреннего</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис187 на стр.233 схема млекопитающего</p> <p>Рис188 на стр.235 Внутреннее строение кролика</p> <p>Рис189 на стр.236 Схема строения пищеварительной системы млекопитающих</p>

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §51 №3-5, стр.69-70 в раб.тетради</p>	<p>(альвеолы), мочеиспускательный канал.</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	строения.	<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»	<p>Рис190 на стр.237 Схема строения кровеносной системы млекопитающих</p> <p>Рис191 на стр.237 нервная система млекопитающего</p> <p>Рис192 на стр.238 Строение выделительной и половой систем млекопитающих</p> <p>Оборудование Пинцет, скелет кролика Задание № 1, стр.67</p>
59.		<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Ключевые понятия Детское место (плацента), линька, зимовка.</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры заботы о потомстве.</p> <p>Находить черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.</p> <p>Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком.</p> <p>Характеризовать по</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис193 на стр.240 схема строения матки и стадии развития зародыша</p> <p>Рис194 на стр.241 Турнирный бой оленей</p> <p>Рис195 на стр.241 Новорожденные детеныши Задание № 1, стр.70</p>

		<p>Домашнее задание §52 №2-5 , стр. 71-72 в раб.тетради</p>		<p>плану размножение и развитие зародыша</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 			
60.		<p>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</p>	<p>Ключевые понятия Подкласс Прозвери (Однопроходные), подкласс Настоящие (живородящие) звери, зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие, низшие звери (сумчатые, высшие звери (плацентарные))</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие.</p> <p>Перечислять черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране</p>	<p>Рис198 на стр.243 Древнее примитивное млекопитающее Рис199 на стр.244 Утконос и ехидна Рис200 на стр.245 Сумчатые млекопитающие Задание № 1-5, стр.72-73</p>	
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>						
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>						
		<p>Домашнее задание §53 №6-9 , стр.72-76 в раб.тетради</p>						

61.		<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</p>	<p>Ключевые понятия Отряды Насекомоядные, Рукокрылые (Летучие мыши, Грызуны, Зайцеобразные, хищные.) Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p>Находить черты сходства между отрядами грызуны и зайцеобразные.</p> <p>Сравнивать плацентарных и первозверей по критериям.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис201 на стр.247 представители отряда насекомоядные Рис202 на стр.247 представители отряда рукокрылые Рис203 на стр.248 представители отряда грызуны Рис204 на стр.249 представители отряда зайцеобразные Рис205 на стр.250 представители отряда хищные</p>
	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>						
	<p>Вид урока Имитационная игра</p>						
	<p>Домашнее задание §54 № 5 , стр.76 в раб.тетради</p>						
62.		<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</p>	<p>Ключевые понятия Отряды Ластоногие и Китообразные, ласты, зубатые и усатые киты, цедильный аппарат, китовый ус. Отряд Парнокопытные. Жвачные и нежвачные</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p>Выделять особенности отрядов.</p> <p>Доказывать принадлежность к</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис206 на стр.252 представители отряда ластоногие Рис207 на стр.258 представители отряда китообразные Рис208 на стр.254 представители отряда парнокопытные</p>

		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>парнокопытные, копыта, жвачка. Отряды Непарнокопытные и Хоботные Научный факт Предмет изучения</p>	<p>классу млекопитающие. Сравнивать отряды млекопитающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта об особенностях строения и поведения представителей отряда Хоботные, их роли в жизни человека</p>	<p>Рис209 на стр.255 представители отряда непарнокопытные Рис210 на стр.256 Индийский слон Задание № 1, стр.76</p>
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>					
		<p>Домашнее задание §55 №2-5, стр.77-78 в раб.тетради</p>					
63.		<p>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</p>	<p>Ключевые понятия Отряд приматы, мимика, ногти. Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Называть общие черты строения приматов. Доказывать, что обезьяны наиболее высокоорганизованные животные. Сравнивать человекообразных</p>	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис211 на стр.258 Приматы Задание № 1-2, стр.78</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>					

		<p>Вид урока Имитационная игра</p>		обезьян и человека.	<p>текст (развертывание информации).</p> <p>логические</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные</p> <p>Планирование и организация деятельности.</p>			
		<p>Домашнее задание §56 №3-5, стр.78-80 в раб.тетради</p>						
64.		<p>Экологические группы млекопитающих.</p>	<p>Ключевые понятия Типично наземные млекопитающие, пригающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околотовные. Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Перечислять основные экологические группы зверей.</p> <p>Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об образе жизни млекопитающих,</p>	<p>Рис212 на стр.260 Звери, ведущие различный образ жизни</p> <p>Задание № 1-2, стр.80</p>	
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>						
		<p>Вид урока Имитационная игра</p>						

		Домашнее задание §57 №3-5 , стр.81 в раб.тетради			Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	особенностях их строения и роли в природе	
65.		<p>Значение млекопитающих для человека</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §58 №3-5 , стр.82-83 в раб.тетради</p>	<p>Ключевые понятия Домашние звери, КРС, МРС. Овцеводство, свиноводство, коневодство, оленеводство, акклиматизация, ре акклиматизация</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих.</p> <p>Распознавать и описывать домашних зверей.</p> <p>Называть промысловых животных.</p> <p>Объяснять роль млекопитающих в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о млекопитающих разных материков, занесенных в Красную книгу, или о достижениях селекционеров в выведении новых пород зверей.</p>	<p>Рис213 на стр.262 Породы собак Рис214 на стр.263 Породы крупного рогатого скота Рис215 на стр.264 Породы мелкого рогатого скота Рис218 на стр.266 Меховые породы кроликов Задание № 1-2, стр.82</p>
66.		Подведем итоги	Ключевые понятия Научный факт		Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной	Задание № 1-5.

	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр. 268-269</p>	Предмет изучения		<p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2	Стр.83-87
67.	<p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Палеозой, мезозой, кайнозой, эволюция, изменчивость. Естественный и искусственный отбор. Дегенерация, уровни организации жизни, продуценты, консументы, редуценты Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Называть факторы эволюции.</p> <p>Приводить доказательства эволюции животного мира.</p> <p>Называть основные тапы развития животного мира на Земле</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис221 на стр.271 Сходство стадий зародышевого развития позвоночных</p> <p>Задание № 1-2, стр.88</p>

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>			<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>		
		<p>Домашнее задание §59 №3-5, стр.88 в раб.тетради</p>					
68.		<p>Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.</p>	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис222 на стр.276 Эволюционное древо современного животного мира</p> <p>Задание № 1-5, стр.89-90</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>					
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>					

					Построение жизненных планов во временной перспективе. Личностные Планирование и организация деятельности.		
--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: а) литература для учащихся:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко

В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы/ Пол ред. В.М.Константинова, И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2010

2. Книга для чтения по зоологии / составитель Молис С.А. - М.,: Просвещение, 1985.

3. Рабочая тетрадь по биологии: животные в двух частях. -М.,: Вентана-Граф, 2010.

б) литература для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. Уроки зоологии. - М., Просвещение, 1981.

2. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. - .М., Просвещение, 1985.

3. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М., Просвещение, 1985.

4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., Просвещение, 1994.

5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., Просвещение, 1990.

6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М., Просвещение, 1987.