

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования 2011 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Предметная линия учебников История России под редакцией А.В.Торкунова, предметная линия учебников по Всеобщей истории под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы. По рабочей программе в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011г. с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373).

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI–XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего народа.*

Содержание учебного предмета «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные**

общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

История Нового времени: 1800-1913 гг. 9 класс.

Глава 1. Начало индустриальной эпохи. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримуасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX— начале XX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Глава IV. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX— начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. История России.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 класс (23 ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	Составлять развёрнутый план параграфа. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Показывать на карте основные события международных отношений.	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
4	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (45ч.)

№	Темы	Кол-во	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного
----------	-------------	---------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

		часов			потенциала урока
1	Россия в XVI в.	23	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей.	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 класс (23 ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
3	Страны Востока в XVIII вв.	2		Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.
4	Международные отношения в 18 в.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.

5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
---	----------------------------	---	--	--	---

ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс (45ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	15	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
3	Российская империя при Екатерине II	11	Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

				суждение о том, что способствовало победам русских войск.	стране.
4	Россия при Павле I	2	Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников.	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (23 ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением промышленного переворота.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

					предшествующих поколений.
2	Становление индустриального общества	6	Извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм.	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.
3	Строительство новой Европы	7	Извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.
4	Две Америки	3	Извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3	Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: сипаи, ИНК, бабизм, тайпины. Научатся определять термины: банту, гереро. Получат возможность научиться: Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Представление о культурном многообразии своей страны и мира.
6	Международные отношения: обострение противоречий	1	Извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: танзимат, федерализм, миллеты. Научатся определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед – акт.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
7	Новейшая история: понятие и периодизация	1	Извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника.	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха». Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм,	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).

				реконструкция. Научатся определять термины: Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика	
8	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1		Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (45ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия в первой четверти XIX в.	10	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
2	Россия во второй четверти XIX в.	9	Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей

				Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.	гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
3	Россия в эпоху Великих реформ	8	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II.	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.
4	Россия в 1880—1890-е гг.	8	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
5	Россия в начале XX в.	10	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику императора Николая II. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения содержания курса по истории
История Нового времени 7-8 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации...
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень):

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в XX — начале XXI в.*

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов (68 часов в каждом классе). Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 2 часа.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ в 5-9 классах

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
6		
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

		Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
7 класс (23 ч.)

№	Темы	Кол-во часов Д/З	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			17 часов (Краеведение 1ч.)
1	ПК	Введение. От Средневековья к Новому времени. <i>Население Приморья</i> Технические открытия и выход к Мировому океану.	в 16 веке.
2		Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 §
3-4		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2 §
5		Усиление королевской власти в	1

		XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	§	Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6-7		Дух предпринимательства преобразует экономику	2 §	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
8		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1 §	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9		Великие гуманисты Европы	1 §	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
10		Мир художественной культуры Возрождения.	1 §	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11		Рождение новой европейской науки.	1 §	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12 13		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2 §	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14 15		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2 §	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
16		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1 §	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
17		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2 §	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				5 часов
18 19		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3 §	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
20 21		Парламент против короля. Революция в Англии.	3 §	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.

		Путь к парламентской монархии.		Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
22		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2 §	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу.
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1	
23		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1 §	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

ИСТОРИЯ РОССИИ

7 класс (45ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема I. Россия в XVI в. (23 ч)		
1-24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 §1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
2-25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 §2	
3-26	Формирование единых государств в Европе и России	1 §3	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4-27	Российское государство в первой трети XVI в.	1 §4	
5-8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 28-31	2 §5-6	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
9-10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 32-33	1 Стр50-58	
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в. 34-35	2 §7-8	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства

13-14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. 36-37	2§9 стр76-81	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
15-16	Опричнина 38-39	2 § 10	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
17-18	Россия в конце XVI в. 40-41	1 §11	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
19	Церковь и государство в XVI в. 42	1 §12	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
20-22	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. 43-45	3 Стр100	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» 46	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч)		(Краеведение 4ч.)
24 Пк 47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. <i>Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII.</i>	1 § 13	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
25-27	Смута в Российском государстве 48-50	3 §14-15	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической

			карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
28 51	Окончание Смутного времени	1 §16	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
29 52	Экономическое развитие России в XVII в.	1 §17	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
30- 31	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве 53-54	2 § 18	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
32 55	Изменения в социальной структуре российского общества	1 § 19	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
33 56	Народные движения в XVII в.	1 § 20	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
34- 35 ПК	Россия в системе международных отношений. <i>Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII. 57-58</i>	2 §21-22	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
36 59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 §23	
37 60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 §24	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).

38-39	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. 61-62	2 §25	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
40-41 ПК 63-64	Культура народов России в XVII в. <i>Развитие Российско-Китайских отношений в XVII.</i>	2 §26	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
42-43	Народы России в XVII в. 65-66	2 Стр81-88	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
44 67	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	1 §	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
45 68	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1 §	---

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

8 класс (23 ч.)

№	Темы	Кол-во часов Д/З	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1 §	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснить положение женщины в обществе.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	(Краеведение 2 ч.)
2-3	Великие просветители Европы	2 §	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
4-5	Мир художественной культуры Просвещения. ПК <i>Происхождение коренных народов Приморья.</i>	2 §	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения

6-7		На пути к индустриальной эре	2 §	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
8-9	ПК	Промышленный переворот в Англии. <i>Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.</i>	2 §	
10-11		Английские колонии в Северной Америке	2 §	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собою колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
12-13		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2 §	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
14		Франция в XVIII в.	1§	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
15		Причины и начало Великой французской революции.	1 §	
16		Великая французская революция. От монархии к республике	1 §	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
17-18		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2 §	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19		Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1 §	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв.			2	
20-21		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 §	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.			1	
22		Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия	1 §	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			1	(Краеведение 1ч.)

23	ПК 67-68	<i>Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.</i> Повторительно обобщающий урок по курсу «История Нового времени. I 18 вв.»	1 §	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
----	-------------	---	--------	---

ИСТОРИЯ РОССИИ

8 класс (45ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)			
1	Россия и Европа в конце XVII в. 24	1§ 1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
2	Предпосылки Петровских реформ 25	1§ 2	
3	Начало правления Петра I 26	1§ 3	
4-5	Великая Северная война 1700—1721 гг. 27-28	1§ 4	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6-7 29-30	Реформы управления Петра I	1§ 5	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
8 31	Экономическая политика Петра I	1§ 6	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
9 32	Российское общество в Петровскую эпоху	1§ 7	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
10 33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1§ 8	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
11 34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1§ 9	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.

12 35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1§ 10	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
13 36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1§11	
14 37	Значение петровских преобразований в истории страны	1 § 12	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
15 38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1 §	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч)			
16- 17	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 39-40	2 §13-14	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
18- 19	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. 41-42	1 §15	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. 43	1§16	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
21	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. 44	1 стр.103	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» 45	1 §	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (11 ч) (Краеведение 1 ч.)			
23 46	Россия в системе международных отношений	1 § 17	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
24- 25- 47- 48	Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II	1 § 18- 19	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
26 49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1§20	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1§21	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под

50			предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
28 ПК 51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.</i>	1стр.32-38	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.
29-31	Внешняя политика Екатерины II 52-54	2§22	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
32 55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1§ 23	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» 56	1§	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
34	Внутренняя политика Павла I 57	1§24	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
35 58	Внешняя политика Павла I	1 § 25	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч) (Краеведение 1 ч.)			
36 59	Общественная мысль, публицистика, литература	1стр72-77	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
37 60	Образование в России в XVIII в.	1стр77-81	
38 61	Российская наука и техника в XVIII в.	1стр81-86	
39-40	Русская архитектура XVIII в. 62-63	1стр86-91	
41	Живопись и скульптура 64	191-97	
42 65	Музыкальное и театральное искусство	1 97-101	
43 ПК	Народы России в XVIII в. <i>Пребывание экспедиции Ж. Ланеруза, в 1787 года в Приморье.</i> 66	1101-105	
44	Перемены в повседневной жизни российских сословий 67	1 Стр105	
45 68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в	1 §	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.

XVIII в»		Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
----------	--	---

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

9 класс (23 ч.)

№	Темы		Д/З	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи		4	(Краеведение 2ч.)
1 ПК	<i>Освоение Дальнего Востока в 1 пол. XIX в.</i>	Экономическое развитие в XIX–начале XXвека	§ 1, стр 14,вопросы, устно	Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм Возможность понимать сущность изменений, связанных сзавершениемпромышл. переворота.
2 ПК	<i>Развитие Российско-Китайских</i>	Меняющееся общество. Век демократизации.	§ 2, 3 выучить понятия, Стр 69, выбрать тему для проектной работы.	Научатся определять термины: социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников.
3		Великие идеологии Образование и наука	§ 4 , выучить понятия, работа с документами на стр 40 – 41§ 5, стр 48,	Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм. Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника. Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм

			вопросы	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника
4		XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	§ 6-7, документ на стр 68	Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века		7	
5		Консульство и Империи.	§ 8, написать исторически й портрет Наполеона Б.	Научатся определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников
6		Франция в первой половине XIX века	§ 9, стр 90, документы	Научатся определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
7		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
8		Объединение Италии	§ 11, понятия, даты, стр 106, документ	Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника
9		Германия в первой половине XIX века	§ 12, стр 115, документ	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
10		Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века	§ 13, стр 123, документ	Научатся определять термины: танзимат, федерализм, миллеты. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника
11		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	§ 14, стр 130 - 131, документы	Научатся определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника

	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века		3	
12		Страны Азии в XIX - начале XX века.	§ 15, стр145, вопросы, устно	Научатся определять термины: сипай, ИНК, бабизм, тайпины Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
13		Африка в XIX - начале XX века	§ 16, стр 155, документ	Научатся определять термины: банту, гереро. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
14		Латинская Америка.	§ 17, стр 162-164, документ	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века		9	(Краеведение 2ч.)
15		Великобритания до Первой Мировой войны	§ 18, стр 173 – 174, документ	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха». Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию.
16-17		Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 19, понятия, даты	Научатся определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо–синдикализм. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию.
18		Германия на пути к европейскому лидерству	§ 20, понятия, даты, стр190 – 191, документ	Научатся определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкий национализм. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию.
19-20		Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	§ 21, понятия, даты, стр199 – 200, док-т.	Научатся определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию.
21	<i>Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Италия: время реформ и колониальных захватов.</i>		§ 22 понятия, даты	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию
22		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ	Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.
23	<i>Экономическое развитие</i>	Международные отношения в XIX–начале	§ 24, понятия,	Научатся определять термины: Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика Получат возможность научиться: извлекать полезную

ПК	Приморья во 2-й пол. XIX века. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.	XX века	даты, стр 226 – 227, документ	информацию из исторических источников, на основании учебника
----	--	---------	-------------------------------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

9 класс (45 ч.)

	Темы	Кол-во часов Д/З	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 & 1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 &2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 &3	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
4 27	Отечественная война 1812 г.	1 &4	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 &5	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 &6	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.
7	Национальная политика Александра I	1 Стр44-49	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 &7	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.

9-10-32-33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 & 8-9	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)			
11-34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 & 10	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 & 11	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
13	Общественное движение при Николае I	1 & 12	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 Стр80-86	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.
15-16-38-39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 пар.13	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
17	Крымская война 1853—1856 гг.	1 & 14	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 Стр.97	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период,

			представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
19 42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1 &	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)			
20 43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 &15	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 & 16	
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 &17	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 §18	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 §19-20	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 стр146-152	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
26- 27 49- 50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 §21	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		(Краеведение 2 ч.)	
28	Александр III: особенности внутренней политики	1 §22	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
29	Перемены в экономике и социальном строе	1 §23	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
30	Общественное движение при Александре III	1 §24	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
31 ПК	Национальная и религиозная политика Александра III. <i>Приморье в начале XX века.</i>	1 Стр25-31	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить последствия проводимой политики.
32 ПК 55	Внешняя политика Александра III. <i>Русско-японская война.</i>	1 §25	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
34 56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 Стр36-51	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
35 57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 Стр54-61	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (11ч)		(Краеведение 2 ч.)	
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1 §26	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 §71	
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 §28	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать ма-

			териал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
39 61- 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 §29	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
40 ПК 63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1907 гг.</i>	1 §30	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
41 ПК 64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <i>Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913 гг.</i>	31 §	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
42- 43	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. 65-66	1 §32	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
44 67	Серебряный век русской культуры	1 Стр111-119	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
45 68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1 §	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

