**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 классе**

Дата проведения 1часть - 16.04.2024

2 часть - 18.04.2024

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 9 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 9 человек, 2 часть – 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 34

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 78% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 6 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 2 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 1 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 6 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 1 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 4 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 3 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 4 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 2 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 2 |
| **14** | *Находить в тексте такие части речи, как глагол* | 2 |
| **15K1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию | 8 |
| **15K2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию | 8 |

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

- на уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.