**Анализ  ВПР**

**по окружающему миру  в 4  классе**

Дата проведения: 26.04.2024 г.

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.  На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается  9 учащихся. Работу выполняли  9 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,6

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической  работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 9 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 | 88,9% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 0 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 0 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 0 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 0 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 3 |
| 4 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 1 |
| 5 | Умение определять  части тела человека | 1 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 1 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 9 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 9 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 2 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 |
| 8 | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 2 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 0 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества | 1 |
| 9(3) | Умение высказать своё отношение | 4 |
| 10(1) | Знание региона | 0 |
| 10(2) | Знание региона | 1 |

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

-тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных материков.