Анализ ВПР по истории в 5 классе

МКОУ Пестеревская СОШ д.Надежда

Дата проведения ВПР- 3 апреля 2024г.

Цели контроля:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе

мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального,

основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на

2024-2025 учебный год.

Время выполнения: 45 минут

Работа содержит 7заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | Контролируемый элемент  ( что проверялось и по какой теме) | Количество  справившихся | % от общего  количества  участников |
| 1. | Умение устанавливать соответствие | 1 | 33% |
| 2. | Умение работать с текстовыми историческими  источниками. | 2 | 66,6% |
| 3. | Умение осознано объяснять смысл понятий | 1 | 33% |
| 4. | Знание исторических фактов и умение  излагать исторический материал в виде  последовательного связного текста | 1 | 33% |
| 5. | Умение работы с картой | 3 | 100% |
| 6. | Умение формулировать положения,  содержащие причинно-следственные связи | 1 | 33% |
| 7. | Задания о памяти народа о Великой Отечественной войне | 1 | 33% |
|  |  |  |  |

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по классу | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | - | 2 | 3 | - | 100% | 66% | 3,6 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1 Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста

2 Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3 Знания по истории родного края

Выводы:

1 Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не

только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления

последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на

развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на

соотнесение;

3 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

4 Учить письменно описывать историческое событие;

5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_04. 04. 2024г.

число

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя